**Форма для фиксирования результатов самооценки профессиональной**

**практической деятельности за межаттестационный период**

ФИО аттестующегося**педагога-психолога:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОУ, территория: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты деятельности | Показатели | Баллы | Сумма |
| Эмоционально-психологический | 1. Создает благоприятный психологический климат в коллективе обучающихся и/или педагогов, атмосферу взаимопонимания, толерантности, взаимопомощи |  |  |
| 2. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) |  |
| 3. Создает условия, обеспечивающие сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, формирует мотивацию обучающихся  |  |
| 4. Владеет культурой письменной и устной речи, обладает педагогическим тактом |  |
| Регулятивный | 5. Обосновывает педагогическую деятельность с позиции нормативно-правовых документов |  |  |
| 6. Разрабатывает программно-методическую документацию в соответствии с целями профессиональной деятельности и нормативными требованиями |  |
| 7. Ориентирует цели и задачи профессиональной деятельности на формирование универсальных учебных (познавательных) действий, интегративных качеств, на личностное развитие обучающихся  |  |
| 8. Проводит диагностическую, консультативную, развивающую и психокоррекционную работу в образовательной организации (1 б.), внедряет в образовательную деятельность современные образовательные технологии (2 б.) |  |
| Социальный | 9. Осуществляет дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению и воспитанию, сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями  |  |  |
| 10. Осуществляет психолого-педагогическое, социально-педагогическое и др. сопровождение социальных проектов в образовательной организации |  |
| 11. Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии |  |
| 12. Имеет свидетельства общественного признания профессиональных успехов (грамоты, благодарности, публикации в СМИ и др.) |  |
| Аналитический | 13. Внедряет в образовательный процесс эффективные формы и методики психологического сопровождения обучающихся  |  |  |
| 14. Создает условия для стабильных результатов освоения обучающимися образовательных программ (1 б.) и показателей стабильной положительной динамики их достижений (2 б.) |  |
| 15. Осуществляет мониторинг результатов профессиональной деятельности на уровне личностного, интеллектуального развития субъектов образовательного процесса |  |
| 16. Принимает участие в определении стратегии функционирования и развития образовательного учреждения на основании оценки эффективности образовательной деятельности педагогических работников и с учетом динамики развития личности обучающихся  |  |
| Творческий | 17. Вносит личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания (1 б.), продуктивно использует новые образовательные технологии (2 б.) |  |  |
| 18. Мотивирует обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения на участие в творческой, проектной деятельности (в образ. организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.) |  |
| 19. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся (воспитанников), участвует в организации развивающей среды образовательного учреждения |  |
| 20. Участвует в профессиональных конкурсах (в образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.) |  |
| Самосовершенствования | 21. Активно участвует в работе методобъединений педагогических работников (1 б.), в разработке программно-методического сопровождения образовательной деятельности (2 б.) |  |  |
| 22. Транслирует в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности (1 б.), в том числе экспериментальной и инновационной (2 б.)  |  |
| 23. Повышает уровень профессиональной квалификации  |  |
| 24. Является экспертом по профилю профессиональной деятельности (на уровне образовательной организации - 1б., на муниципальном уровне – 2б.) |  |
| Шкала оценки:0 баллов – отсутствует показатель результата или наблюдается отрицательная динамика;1 балл – присутствует стабильный положительный результат; 2 балла – наблюдается стабильная положительная динамика.Дополнительные баллы (макс. - 2 балла) за участие педагога (в т.ч. в экспертной деятельности) и обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на областном, федеральном уровнях, наличие отраслевых наград, ученой степени и др. |  |  |

**Уровни сформированности компонентов профессиональной деятельности**



**Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Саморекомендации на следующий межаттестационный период:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Полученные результаты ранжируются в рамках рейтинговой системы:

30 - 39 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории;

40 - 50 баллов - уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории.