

**Система внутренней
оценки качества
образования
в общеобразовательной
организации**

ВОПРОСЫ

1. Основные цели, задачи и принципы системы внутренней системы оценки качества образования.
2. Основные характеристики / отличия ВШК, ВМКО и ВСОКО
3. Нормативные правовые основания формирования внутренней системы оценки качества образования
4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.
5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.
6. Критерии и показатели .

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования** – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

- **внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- **оценка в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных нормативных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

- **контроль** – это один из элементов управленческого цикла;
- **оценка** – это процедура установления соответствия фактически достигнутых и планируемых результатов (в соответствии с требованиями ФГОС);
- **самообследование** – процедура оценивания образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО)

Цель ОСОКО - совершенствование системы управления качеством образования в России, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

ЗАДАЧИ ОСОКО

- обеспечение объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения;
- формирование единого образовательного пространства;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования органами управления образованием различных уровней;
- создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в ходе:

- государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего общего образования (в форме ЕГЭ);
- государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования (ОГЭ);
- международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- мониторинговых исследований федерального и регионального уровней;
- аккредитации образовательных организаций;
- различных исследовательских проектов, проводимых отдельными научными коллективами и организациями страны;
- промежуточной аттестации обучающихся, организуемой на уровне класса и школы.

Внутренняя система оценки качества образования

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
(т.е. ВСОКО **не равно** ВШК)
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

**Основные цели внутренней
системы оценки качества
образования
в общеобразовательной
организации**

Основные цели внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО;



Основные цели внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях общего образования образовательным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

Задачи внутренней системы оценки качества образования в ОО

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях ОО государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- **определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;**
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО.

Цель и задачи ВСОКО

Цель:

Задача 1:

Задача 2:

Задача 3:

Задача n:

1. Развитие творческого потенциала педагогических кадров ОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки		Отвеств./ Исполнит.
		ГОД М- Ц	ГОД М-Ц	
1.1.	Повышение квалификации			
	- КПК плановое;			
	- КПК по актуальным проблемам образования (ФГОС ОО);			
	- КПК по результатам диагностики;			
	- Стажировка			
	- семинары, мастер-классы и т.п.			
1.2.	Переподготовка			
1.3.				

Принципы внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

Принципы внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

- **объективности, достоверности, полноты и системности** информации о качестве образования;
- **реалистичности требований, норм и показателей качества** образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- **открытости, прозрачности процедур оценки** качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **доступности информации** о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- **рефлексивности**, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

Принципы внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

- **оптимальности** использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- **инструментальности и технологичности** используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **минимизации системы показателей** с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- **взаимного дополнения оценочных процедур**, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- **соблюдения морально-этических норм** при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

**Основные характеристики /
отличия
ВШК, ВМКО и ВСОКО**

Внутришкольный контроль (ВШК)

Цель ВШК – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Направления ВШК:

- ВШК качества результатов освоения основной образовательной программы общего образования (по уровням общего образования);
- ВШК качества условий реализации ООП общего образования;
- ВШК соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС общего образования;
- ВШК качества процесса управления реализацией ООП общего образования.

Внутришкольный контроль (ВШК)

Цель ВШК – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Направления ВШК:

- ВШК качества результатов освоения основной образовательной программы общего образования (по уровням общего образования);
- ВШК качества условий реализации ООП общего образования;
- ВШК соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС общего образования;
- ВШК качества процесса управления реализацией ООП общего образования.

Внутришкольный контроль (ВШК)

Цель ВШК – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Направления ВШК:

- ВШК качества результатов освоения основной образовательной программы общего образования (по уровням общего образования);
- ВШК качества условий реализации ООП общего образования;
- ВШК соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС общего образования;
- ВШК качества процесса управления реализацией ООП общего образования.

Внутришкольный контроль (ВШК)

Задачи ВШК:

1. выполнения требований федерального государственного стандарта общего образования к:

- структуре основных образовательных программ (по уровням общего образования)

- условиям реализации основных образовательных программ, в т. ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, определенных образовательной организации;

- результатам освоения основных образовательных программ (по уровням общего образования)

2. исполнения законодательства в сфере образования и иных нормативных правовых актов, выявления нарушений и неисполнения, принятие мер по их пресечению;

3. выявление нарушений и недостатков в деятельности образовательной организации;

Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО)

Задачи ВШК:

4. осуществление анализа:

- реализации планов и программ, действующих в образовательной организации (программа развития, основная образовательная программа соответствующей ступени образования и др.);
- причин, лежащих в основе допущенных нарушений и недостатков, принятие мер по их предупреждению;
- результатов выполнения приказов, решений педагогических советов, совещаний при директоре, рекомендаций по итогам ВШК;
- эффективности результатов деятельности педагогических работников;

5. изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности посредством проведения мониторинга (мониторинговых исследований) и диагностики;

6. разработка предложений по распространению педагогического опыта и устранение негативных тенденций;

Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО)

Внутренний мониторинг качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления гимназией, основанной на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Направлениям ВМКО:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Цель ВМКО:

получение своевременной, полной и достоверной информации о состоянии текущей основной деятельности (видов деятельности, направления) для эффективного управления функционированием и развитием образовательной организации

Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО)

Задачи системы ВМКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного(ых) результата(ов);
- устранение неполноты и неточности информации о качестве образования в ОО, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению гимназического качества образования;
- коррекция управленческой и педагогической деятельности на основе полученных данных в ходе ВМКО;
- определение направлений деятельности участников образовательных отношений по повышению качества образования, эффективного управления в ОО.

Самообследование

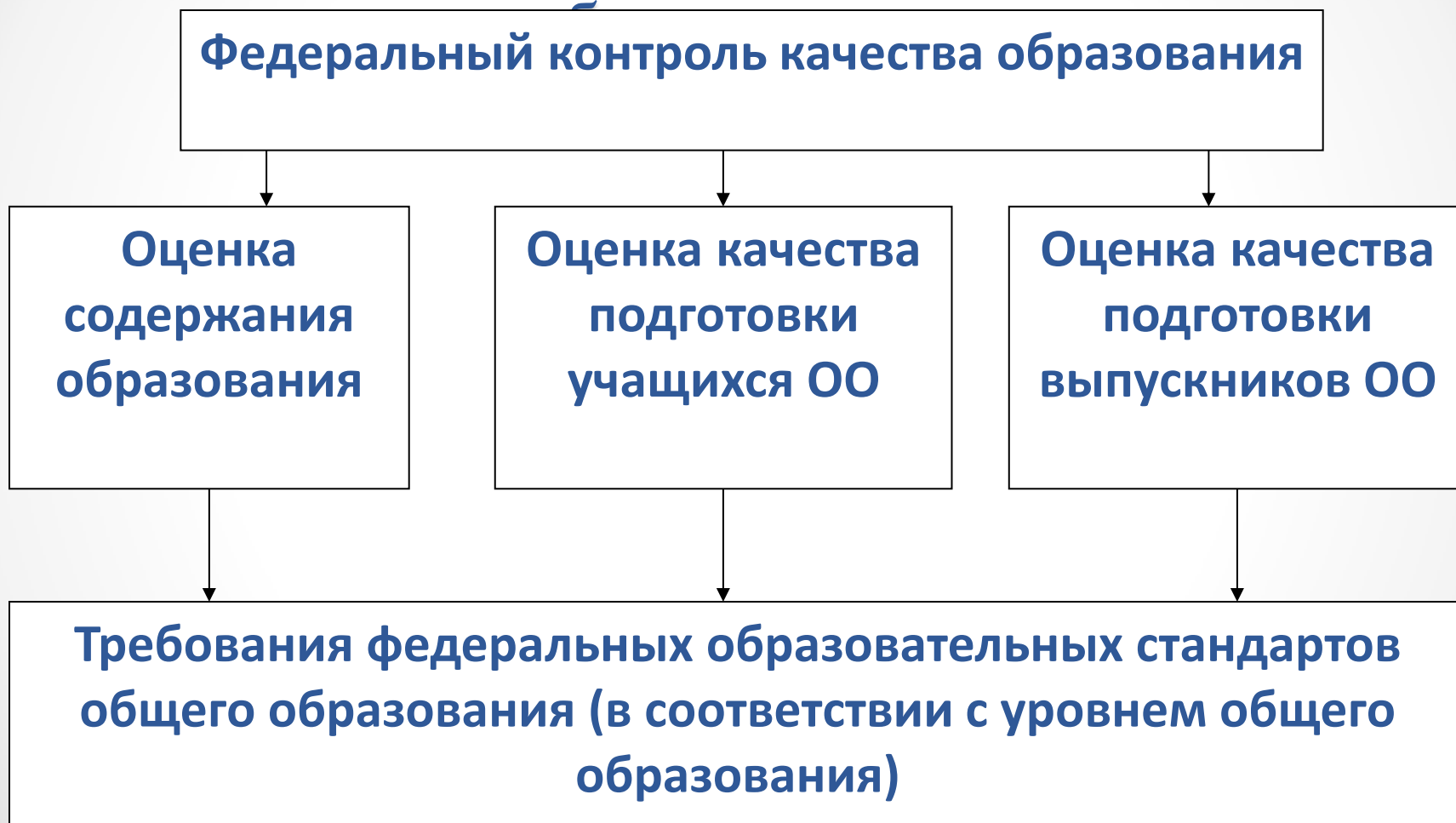
В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления ОО;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Различия оценки и контроля

Контроль	Оценка
<p>Контроль – это один из элементов управленческого цикла</p>	<p>Оценка – это процедура установления соответствия фактически достигнутых и планируемых результатов (в соответствии с требованиями ФГОС)</p>
<p>Цель контроля – поддержание жизнеспособности образовательной системы</p>	<p>Цель оценки – аудит текущего состояния образовательной системы; информационная открытость ОО</p>
<p>Сегодня контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- обновленная и развивающаяся функция управления ОО- условие мобильности и конкурентоспособности образовательной системы,	<p>Сегодня оценка:</p> <ul style="list-style-type: none">- условие информационной открытости образовательной системы;- инструмент управления качеством образования;- в частных случаях, средство контроля (ВШК)

Федеральные требования к оценке качества



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПО УРОВНЯМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
Личностные		
.....
метапредметные		
.....
предметные		
.....

Связь внешней и внутренней оценки качества образования

ФГОС общего образования	Письмо Рособрнадзора № 05-2680 от 16.07.2012
Требования к образовательным программам, т.е. к процессу реализации ООП	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС (структура ООП, учет типа и вида ОО, учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей)
Требования к условиям реализации ООП	Соответствие условий обязательным требованиям
Требования к результатам освоения ООП	Соответствие качества подготовки обучающихся и выпускников (итоговая аттестация, специальные контрольные срезы)

**Нормативные правовые основания
формирования внутренней системы
оценки качества образования**

Нормативные правовые основания формирования внутренней системы оценки качества образования ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Федеральный закон от 29.12.2014 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29.12.2014 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями от 29.12.2014 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями от 29.12.2014 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598

Нормативные правовые основания формирования внутренней системы оценки качества образования ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

7.Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утв. приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462.

8.Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

9.Письмо Минобрнауки от 14.10.2013 № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»).

10.Письмо Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях».

11.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Нормативные правовые основания формирования внутренней системы оценки качества образования ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

- | | |
|--|---|
| 1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО | Пункт 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 №273-ФЗ, ФГОС ОО |
| 2. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО | Пункт 11 ч. 3 ст. 28 №273-ФЗ, ФГОС ОО |
| 3. Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся ОО | |
| 4. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО | Часть 3 ст. 17, п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 3 ст. 34, ч. 1 ст. 58 №273-ФЗ
п. 19.34 Приложения к рек. письма № ИР-170/17, ФГОС ОО |

Нормативные правовые основания формирования системы внутренней оценки качества образования ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации

1. Положение о внутришкольном
контроле в ОО

Часть 1, пункт 1 ч. 3, ст. 28 №273-ФЗ

2. Положение о системе внутреннего
мониторинга качества образования в ОО

Пункты 3, 13 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29
№273-ФЗ

3. Порядок организации и проведения
самообследования в ОО

Анализ структуры и содержания локальных нормативных актов

Положение о ВШК в ОО	Положение о ВМКО в ОО	Положение о ВСОКО в ОО
Общие положения	Общие положения	Общие положения
Цели, задачи, функции ВШК	Цели и задачи мониторинга	Цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО
.....

Анализ структуры и содержания локальных нормативных актов

ВШК	ВМКО	ВСОКО
<ul style="list-style-type: none">• Общие положения• Цели, задачи, функции• Методы контроля• Виды контроля• Формы контроля• Организация контроля• Основания для контроля• Основные направления ВШК• Представление результатов	<ul style="list-style-type: none">• Общие положения• Цели и задачи мониторинга• Описание структуры• Описание инструментария, порядка функционирования системы ВМКО• Объекты мониторинга• Показатели и индикаторы• Использование итогов мониторинга	<ul style="list-style-type: none">• Общие положения• Цели, задачи, принципы функционирования ВСОКО• Организационная структура и функциональная характеристика ВСОКО (элементы системы) <p>Параметры оценки качества</p> <ul style="list-style-type: none">• Реализация образовательного процесса• Образовательные результаты• Условия, обеспечивающие образовательный процесс <p>Организация и технология оценки качества образования</p> <ul style="list-style-type: none">• Объекты оценки• Предметы оценки• Основные методы установления фактических значений показателей• Технология процедур• Общественная и профессиональная экспертиза качества образования• Использование итогов оценки качества образования

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

ВСОКО

ОЦЕНКА
ЭФФЕКТИВНОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

ОЦЕНКА
ДИНАМИКИ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЦЕНКА
РЕЗУЛЬТАТОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

Организационная структура включает:

- администрацию ОО,
- коллегиальные органы управления ОО (педагогический совет, ...),
- методический / научно-методический совет ОО,
- методические объединения учителей-предметников / профессиональные объединения,
- управляющий совет ОО,
- временные структуры и т.п.

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура	Функции
Администрация ОО	Организационно - распорядительная; Информационная; Аналитическая и т.п.
Методический совет/ научно-методический совет	Обучающая; Сопровождающая; Экспертная; Контрольно-оценочная и т.п.
Методические объединения педагогов / профессиональные объединения	
Педагогический совет	Стратегическая; Контролирующая; Управленческая и т.п.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования



ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
<p>12.7. Физическая культура: 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), ...</p>	<p>11. Физическая культура: 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;</p>	<p>4. Стандарт является основой для: построения системы внутреннего мониторинга качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p>
<p>13. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.</p>	<p>12. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.</p>	<p>22. включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга,должны быть созданы условия для: осуществления мониторинга результатов педагогического труда; осуществления мониторинга результатов педагогического труда.</p>

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
<p>19.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:</p> <p>5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p>	<p>18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий Программа должна содержать:</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.</p>	<p>25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать: мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>19.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;</p>	<p>18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования Программа должна содержать:</p> <p>11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p>	<p>26. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать: мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;</p>

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
<p>23. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.</p>	<p>18.2.4. Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>3) мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p>	

ФГОС НОО	ФГОС ООО	ФГОС СОО
	<p>25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:</p> <p>... мониторинг возможностей и способностей обучающихся,</p>	
	<p>26. Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать:</p> <p>мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;</p> <p>мониторинг здоровья обучающихся;</p>	

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Мониторинг

1. Неперсонифицированный (оценка личностных результатов).
2. Персонифицированный.
3. Образовательных достижений обучающихся.
4. Мониторинговые исследования разного уровня (федерального, регионального, муниципального).

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

Составляющие системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

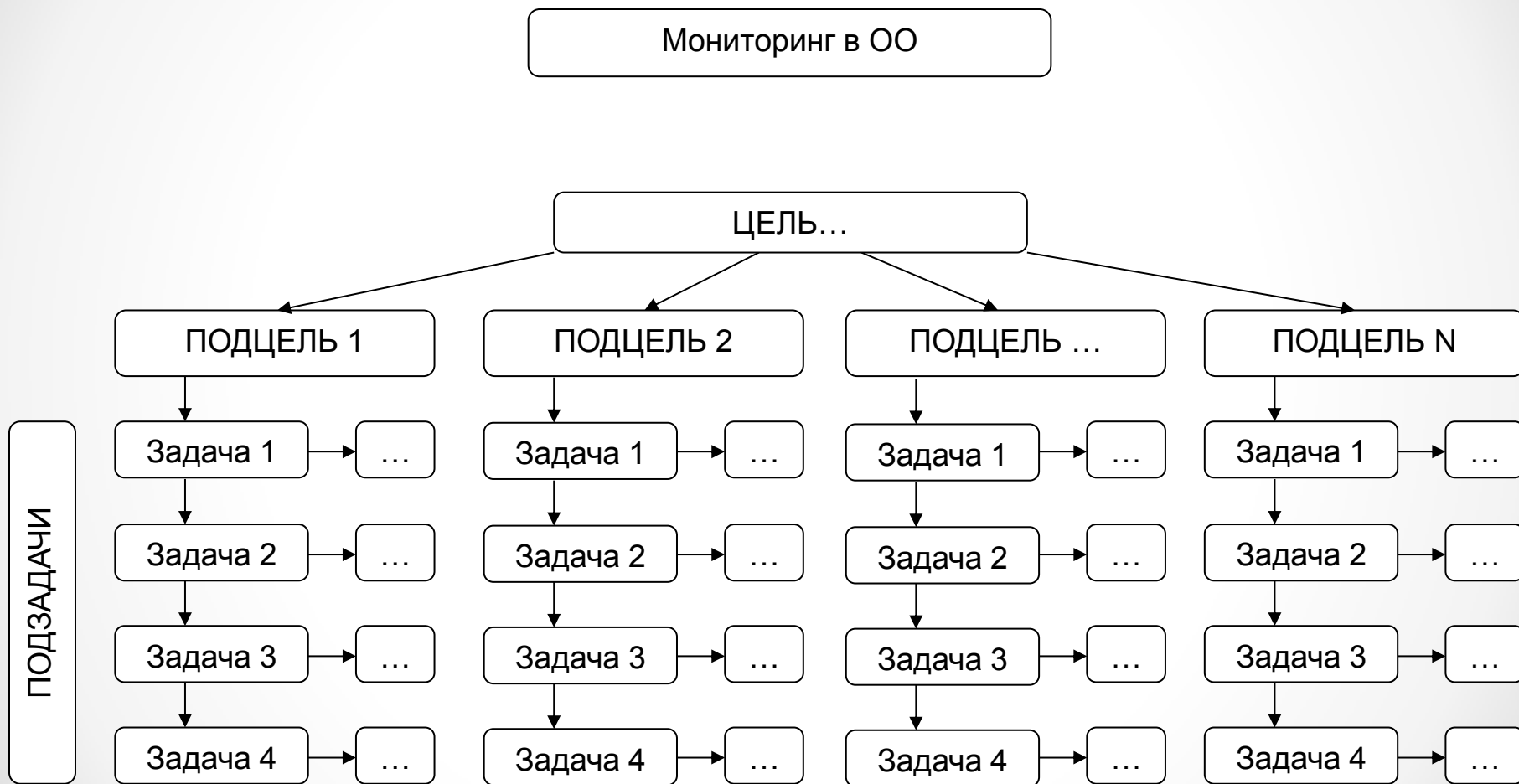
- стартовая диагностика;
- текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования

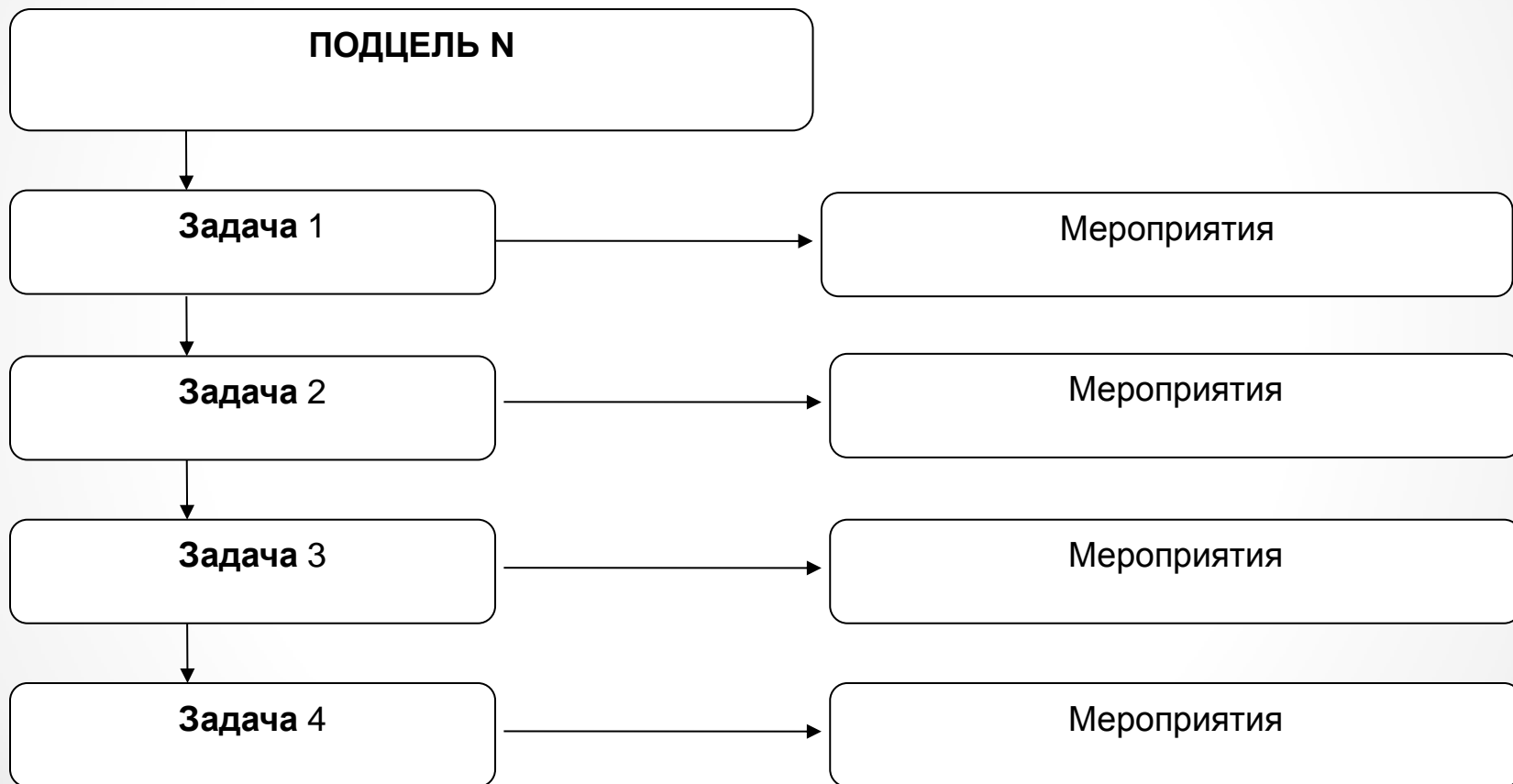
Составляющие системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовая диагностика;
- текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

Примерная модель внутреннего мониторинга качества образования в ОО



Структурный компонент мониторинга по направлению «Подцель N»



Критерии и показатели

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ОО, направленных на обеспечение качества образования

Функция системы оценки является ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов ООП и обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основные направления и цели оценочной деятельности ОО в соответствии с ФГОС являются:

оценка образовательных достижений обучающихся;

оценка результатов деятельности ОО;

оценка результатов деятельности педагогических кадров.

Объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ОО.

Основные отличительные особенности обновлённой системы оценки образовательных достижений обучающихся в рамках ФГОС являются:

- **комплексный подход** к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов **на основе системно-деятельностного подхода**, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;
- **оценка динамики** образовательных достижений учащихся;
- **сочетание внешней и внутренней оценки** как механизма обеспечения качества образования;
- **комплексное использование процедур** итоговой оценки и аттестации учащихся и мониторинговых исследований состояния и тенденций развития системы образования;

Основные отличительные особенности обновлённой системы оценки образовательных достижений обучающихся в рамках ФГОС являются:

- **уровневый подход** к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование **накопительной системы оценивания (портфолио)**, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- **использование** наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как **проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения** и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

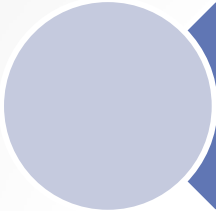
Индивидуальные образовательные достижения обучающегося(ихся)

Учебные достижения	По программам внеурочной деятельности, дополнительного образования	Личностные образовательные результаты	Метапредметные образовательные результаты (относятся УУД)
- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимые для продолжения образования;	- предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ, необходимые для продолжения образования;	- полученный в процессе освоения образовательной программы опыт	- личностные (нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.);
- результаты текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по ООП;	- результаты участия / участие в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,	- толерантность в отношении других культур, народов, религий;	- рефлексивные (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.);
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП;	- результаты участия / участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, проводимых в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности;	- ориентация обучающихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;	- познавательные (поиск и кодирование информации, в т.ч. представленной в цифровой форме; переводить один способ подачи информации в другой; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.);
- достижения обучающимися в познавательной, проектной, проектно-поисковой деятельности, учебно-исследовательской;	- сдача норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»;	- самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях;	- коммуникативные (выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов.

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося(ихся)

Учебные достижения	По программам внеурочной деятельности, дополнительного образования	Личностные образовательные результаты	Метапредметные образовательные результаты (относятся УУД)
	- наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира, чемпиона Европы;	- опыт проектирования своей социальной роли,	
	- наличие статуса победителя первенства мира, первенства Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр;	- осознание и развитие личностных смыслов учения;	
		- готовность и способность к самообразованию;	
		– участие в работе органов ученического самоуправления;	
		- осуществление волонтерской (добровольческой) деятельности;	

Новые объекты оценки



Знания, генерирующие
саморазвитие учащихся



Ценностные ориентации
учащихся

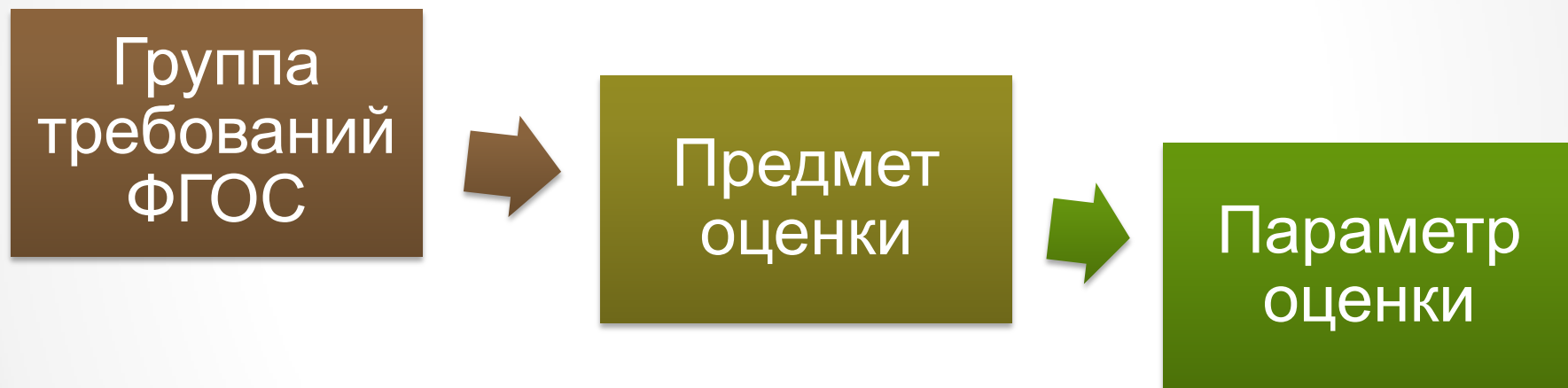


Универсальные учебные
действия учащихся



Социальный опыт учащихся

Параметры ВСОКО формируются на основе требований
ФГОС к условиям, программам, результатам освоения
программ



Структура оценки условий реализации ООП

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%			

Структура оценки достижения предметных результатов освоения

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
...	

Оценка личностных результатов



Процедуры и методы оценки метапредметных результатов

Специализированные контрольные работы

Комплексные контрольные работы

Встроенное педагогическое наблюдение

Экспертная оценка

Оценка предметных результатов по ФГОС

Результаты группы «Ученик научится»	Планируются на каждый урок	Оцениваются во всех видах контрольных и диагностических работ. Отметки регистрируются в журналах учета успеваемости
Результаты группы «Ученик получит возможность научиться»	Планируются на тематический раздел рабочей программы	Оцениваются в ходе тематического и промежуточного контроля. Отметки регистрируются на усмотрение администрации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования:

- личностных,
- метапредметных,
- предметных.

Фрагмент раздела ООП «Система оценки достижения планируемых результатов ООП...»

Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) основы гражданской идентичности личности;
- 2) переход к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) социальные компетенции, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Фрагмент раздела ООП «Система оценки достижения планируемых результатов ООП...»

Особенности оценки личностных результатов

Методики оценки сформированности отдельных личностных результатов

Класс	Методика	Частотность проведения
V–VI	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении (опросник совета старшеклассников)	Не менее одного раза в год
VIII–IX	Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности (опросник совета старшеклассников)	Не менее одного раза в год
VII, IX	Прилежание и ответственность за результаты обучения (опросник совета старшеклассников)	Не менее одного раза в год

Фрагмент раздела ООП «Система оценки достижения планируемых результатов ООП...»

Особенности оценки личностных результатов Оценка личностных результатов

класс	стартовая	текущая	промежуточная	итоговая
	<i>Неперсонифицированные диагностики</i>			
V–VI	Анкета для учащихся; анкета для родителей; лист самооценки	В соответствии с учебно-методическим комплексом	Социометрия; Самооценка; Моральная дилемма	-
VIII–IX	Социометрия; самооценка; моральная дилемма	В соответствии с учебно-методическим комплексом	-	Система ценностных ориентаций (метод Рокича); приоритетные способности

Фрагмент раздела ООП «Система оценки достижения планируемых результатов ООП...»

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет:

- основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов;
- межпредметных учебных курсов;
- внеурочной деятельности.

Фрагмент раздела ООП «Система оценки достижения планируемых результатов ООП...»

Особенности оценки метапредметных результатов Формирование метапредметных результатов (фрагмент)

Межпредметные курсы в рамках Учебного плана школы	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом (на основе текстов по истории)	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности: разработка проекта по биологии	Формирование ИКТ-компетентности	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности: разработка проекта по математике	Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:
	1 час в неделю	1 час в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю	2 часа в неделю

Фрагмент раздела ООП «Система оценки достижения планируемых результатов ООП...»

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Фрагмент раздела ООП «Система оценки достижения планируемых результатов ООП...»

Внутришкольная система оценки метапредметных результатов

Клас с	стартовая диагностика	итоговая аттестация (триместр, полугодие)	итоговая аттестация (год)
V	Комплексная контрольная работа. Защита группового проекта	Защита индивидуальной проектной работы по истории, географии. Презентация портфеля достижений учащегося	Итоговая комплексная контрольная работа на основе текста.
VI	—	Защита индивидуальной проектной работы по биологии, литературе. Презентация портфеля достижений учащегося	
VII	—	Защита индивидуальной проектной работы по физике, обществознанию. Презентация портфеля достижений учащегося	

Фрагмент раздела ООП «Система оценки достижения планируемых результатов ООП...»

Внутришкольная система оценки метапредметных результатов

Класс	стартовая диагностика	итоговая аттестация (триместр, полугодие)	итоговая аттестация (год)
VIII	—	Защита индивидуальной проектной работы по математике, русскому языку. Презентация портфеля достижений учащегося	Защита индивидуальной проектной или исследовательской работы по выбору учащегося
IX	—	Защита индивидуальной проектной работы по математике, русскому языку, иностранному языку. Презентация портфеля достижений учащегося	

Фрагмент раздела ООП «Система оценки достижения планируемых результатов ООП...»

Внутришкольная система оценки предметных результатов

Класс	стартовая диагностика	текущий тематический контроль	промежуточная аттестация (триместр, полугодие)	итоговая (за год) аттестация
V	Контрольные работы по предметам за IV класс	<ul style="list-style-type: none"> • по русскому, литературе, иностранному языку: диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, интегративное эссе, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.; 	Комплексная контрольная работа	5г-экзамен по английскому и французскому языку
VI	Итоги предметных контрольных работ, экзаменов за V класс		Комплексная контрольная работа	6г-экзамен по английскому и французскому языку
VII	Итоги предметных контрольных работ, экзаменов за VI класс		Комплексная контрольная работа	7а-экзамен по геометрии; 7г-экзамен по английскому и французскому языку