

Управление образования Администрации Режевского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 28»
(МБОУ ООШ № 28)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ ООШ № 28
Протокол от 30.08.2023 № 1



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ № 28
Наумова О.А.
Приказ от 31.08.2023
№ 21-02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

с. Леновское 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Функциональная грамотность» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать,

объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Содержание программы 1 класс (33 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание |
|-------|---------------------------------|--------------|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. |
| | | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. |
| | | 1 | В. Сутеев. Живые грибы. |
| | | 1 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. |
| | | 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. |
| | | 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц. |
| | | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |
| | | 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. |
| | Итого | 8 | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. |
| | | 1 | Про козу, козлят и капусту. |
| | | 1 | Про петушка и жерновцы. |
| | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. |
| | | 1 | Про наливные яблочки. |
| | | 1 | Про Машу и трех медведей. |
| | | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку. |
| | | 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. |
| | Итого | 8 | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | За покупками. |
| | | 1 | Находчивый колобок. |
| | | 1 | День рождения мухи-цокотухи. |
| | | 1 | Буратино и карманные деньги. |
| | | 1 | Кот Василий продает молоко. |
| | | 1 | Лесной банк. |
| | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили. |
| | | 1 | Как мужик золото менял. |
| | Итого | 8 | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. |
| | | 1 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. |
| | | 1 | Про репку и другие корнеплоды. |
| | | 1 | Плывет, плывет кораблик. |
| | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды. |
| | | 1 | Как делили апельсин. |
| | | 1 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. |

| | | | |
|--|--------------|-----------|--------------------|
| | | 1 | Иванова соль. |
| | | 1 | В. Сутеев. Яблоко. |
| | Итого | 9 | |
| | Итого | 33 | |

Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание |
|-------|---------------------------------|--------------|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. |
| | | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. |
| | | 1 | Лев Толстой. Зайцы. |
| | | 1 | Николай Сладков. Веселая игра. |
| | | 1 | Обыкновенные кроты. |
| | | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. |
| | | 1 | Полевой хомяк. |
| | | 1 | Про бобров. |
| | | 1 | Позвоночные животные. |
| | Итого | 0,5 | |
| | Итого | 8,5 | |
| 2. | Математическая грамотность | 1 | Про беличьи запасы. |
| | | 1 | Медвежье, потомство. |
| | | 1 | Про зайчат и зайчиху. |
| | | 1 | Лисьи забавы. |
| | | 1 | Про крота. |
| | | 1 | Про ежа. |
| | | 1 | Про полевого хомяка. |
| | | 1 | Бобры строители. |
| | | 0,5 | Встреча друзей. |
| | Итого | 8,5 | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Беличьи деньги. |
| | | 1 | Поврежденные и фальшивые деньги. |
| | | 1 | Банковская карта. |
| | | 1 | Безопасность денег на банковской карте. |
| | | 1 | Про кредиты. |
| | | 1 | Про вклады. |
| | | 1 | Ловушки для денег. |
| | | 1 | Такие разные деньги. |
| | | 1 | Встреча друзей. |
| | Итого | 0,5 | |
| | Итого | 8,5 | |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1 | Про белочку и погоду. |
| | | 1 | Лесные сладкоежки. |
| | | 1 | Про зайчишку и овощи. |
| | | 1 | Лисьи норы. |
| | | 1 | Корень часть растения. |
| | | 1 | Занимательные особенности яблока. |
| | | 1 | Про хомяка и его запасы. |

| | | | |
|--|--------------|-----------|-----------------------|
| | | 1 | Материал для плотин. |
| | | 1 | Позвоночные животные. |
| | | 0,5 | |
| | Итого | 8,5 | |
| | Итого | 34 | |

Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание |
|-------|---------------------------------|--------------|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Про дождевого червяка. |
| | | 1 | Кальций. |
| | | 1 | Сколько весит облако? |
| | | 1 | Хлеб, всему голова. |
| | | 1 | Про мел. |
| | | 1 | Про мыло. |
| | | 1 | История свечи. |
| | | 1 | Магнит. |
| | Итого | 8 | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Дождевые черви. |
| | | 1 | Полезный кальций. |
| | | 1 | Про облака. |
| | | 1 | Про хлеб и дрожжи. |
| | | 1 | Интересное вещество мел. |
| | | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? |
| | | 1 | Про свечи. |
| | | 1 | Волшебный Магнит. |
| | Итого | 8 | |
| 3. | Финансовая грамотность | 1 | Что такое «бюджет»? |
| | | 1 | Семейный бюджет. |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. |
| | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. |
| | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. |
| | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. |
| | | 1 | Как экономить семейные деньги? |
| | Итого | 8 | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 | Расходы и доходы бюджета. |
| | | 1 | Планируем семейный бюджет. |
| | | 1 | Подсчитываем семейный доход. |
| | | 1 | Пенсии и пособия. |
| | | 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. |
| | | 1 | Подсчитываем расходы. |
| | | 1 | Расходы на обязательные платежи. |
| | | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги. |
| | Итого | 8 | |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |
| | Итого | 34 | |

Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание |
|-------|---------------------------------|--------------|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Старинная женская одежда. |
| | | 1 | Старинные женские головные уборы. |
| | | 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы. |
| | | 1 | Жилище крестьянской семьи на Руси. |
| | | 2 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. |
| | | 1 | История посуды на Руси. |
| | | 1 | Какие деньги были раньше в России |
| | Итого | 8 | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Томат. |
| | | 1 | Болгарский перец. |
| | | 1 | Картофель. |
| | | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые. |
| | | 1 | Лук. |
| | | 1 | Капуста. |
| | | 1 | Горох. |
| | Итого | 8 | |
| 3. | Финансовая грамотность | 2 | Потребительская корзина. |
| | | 1 | Прожиточный минимум. |
| | | 1 | Инфляция. |
| | | 2 | Распродажи, скидки, бонусы. |
| | | 1 | Благотворительность. |
| | | 1 | Страхование. |
| | Итого | 8 | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 | В бассейне. |
| | | 2 | Делаем ремонт. |
| | | 1 | Праздничный торт. |
| | | 1 | Обустроиваем участок. |
| | | 2 | Поход в кино. |
| | | 1 | Отправляемся в путешествие. |
| | Итого | 8 | |
| | Творческие работы | 1 | По выбору. |
| | | 1 | Составляем словарь по финансовой грамотности. |
| | Итого | 2 | |
| | Итого | 34 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Макарова А. И., Шугаева О.Я., Есауленко Ю. А. Читательская грамотность. Литературное чтение. Развитие. Диагностика. 1-2 классы. Просвещение.

2. Шугаева О.Я., Есауленко Ю. А, Макарова А. И. Читательская грамотность. Литературное чтение. Развитие. Диагностика. 3 класс Просвещение.

3. Рыдзе О.А. Математическая грамотность. Математика. Развитие. Диагностика. 1-2 классы. Просвещение

4. Рыдзе О.А. Математическая грамотность. Математика. Развитие. Диагностика. 3 класс. Просвещение.

5. Рыдзе О.А. Математическая грамотность. Математика. Развитие. Диагностика. 4 класс. Просвещение

6. Тимофеева Л.Л. Естественно-научная грамотность. Окружающий мир. Развитие. Диагностика. 1-2 классы. Просвещение.

7. Тимофеева Л.Л. Естественно-научная грамотность. Окружающий мир. Развитие. Диагностика. 3 класс.

8. Тимофеева Л.Л. Естественно-научная грамотность. Окружающий мир. Развитие. Диагностика. 4 класс. Просвещение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282747

Владелец Наумова Ольга Алексеевна

Действителен с 21.06.2023 по 20.06.2024