

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в МБОУ ООШ № 28 всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	4	5	6	6	7
Математика	6	6	6	6	7
Окружающий мир	6	–	–	–	–
Биология	–	6	6	–	-
История	–	6	6	6	-
Обществознание	–	–	-	-	7
География	–	–	–	6	–
Химия	–	–	–	–	9
Физика	–	–	–	-	–
Иностранный язык (английский язык)	–	–	–	6	–

Вывод: в работе приняли участие 33 ученика (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4	ПритчинаА.Д.	0	2	2	0	0	0	2	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Выявлены основные учебные дефициты большинства учащихся:

- умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;
- умение составлять план прочитанного текста;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Математика

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4	Притчина А.Д.	0	4	2	0	1	3	0	2

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся.

Выявлены основные учебные дефициты большинства учащихся:

- умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4	Семенова Е.А.	0	3	3	0	0	3	2	1

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) -83% обучающихся; понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Выявлены основные учебные дефициты большинства учащихся:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Зобнина А.М.	0	3	3	0	0	1	2	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся.

Выявлены основные учебные дефициты большинства учащихся:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и

фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Математика

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Чепчугов О.С.	1	2	3	0	1	1	1	3

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся.

При выполнении ВПР большинство обучающихся на справились с заданиями, проверяющие:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решение задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- развитие пространственных представлений, умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

История

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Наумова А.С.	0	3	3	0	0	2	2	2

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся.

Большинство учащихся испытывают трудности при выполнении заданий, проверяющих:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Биология

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
5	Мелкозерова И.В.	0	4	2	0	0	2	3	1

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 66% обучающихся.

Выявлены учебные дефициты у большинства учащихся:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде; связь биологии с другими науками (математика, география и др.); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- биология как наука; методы изучения живых организмов; роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Итоги ВПР 2022 года в 6 классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Биология», «История» – на основе случайного выбора Рособрандзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6	Зобнина А.М.	0	2	4	0	0	0	2	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Большинство учащихся имеют учебные дефициты:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Математика

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6	Чепчугов О.С.	0	1	5	0	0	1	1	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся.

Учащиеся 6 класса испытывают трудности:

- в умении применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- в умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6	Мелкозерова И.В.	0	2	4	0	0	1	2	3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся.

Выявлены учебные дефициты у большинства обучающихся по темам и умениям:

- свойства живых организмов, их проявление у растений; жизнедеятельность цветковых растений; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- царство Растения; органы цветкового растения; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- царство Растения; царство Бактерии; царство Грибы; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

История

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
6	Наумова А.С.	0	2	4	0	0	1	5	0

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся.

Большинство учащихся не справились с заданиями, проверяющими:

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»; «География», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7	Зобнина А.М.	0	2	4	0	0	1	3	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся.

При анализе достижения планируемых результатов выявлены затруднения учащихся 8 класса:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7	Чепчугов О.С.	0	3	3	0	0	1	3	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся.

Большинство учащихся не справились с заданиями, проверяющими:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Иностранный язык (английский)

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7	Мелкозерова И.В.	0	2	4	0	0	0	4	2

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся.

Выявлены учебные дефициты у обучающихся 7 класса:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы;
- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

География

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7	Наумова А.С.	0	3	3	0	0	0	5	1

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся.

Большинство учащихся затрудняются при выполнении заданий, проверяющих:

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами

группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

История

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
7	Наумова А.С.	0	2	4	0	0	0	3	3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 83% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Учебные дефициты учащихся:

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; по случайному распределению Рособрнадзора – «Химия», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8	Зобнина А.М.	0	2	5	0	0	0	2	5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Анализируя достижение обучающимися планируемых результатов, выявлены учебные трудности:

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Математика

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8	Наумов Т.С.	0	2	5	0	0	0	2	5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Учащихся 8 класса затрудняются при выполнении заданий, проверяющих:

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Химия

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8	Мелкозерова И.В.	0	2	7	0	1	2	2	4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 22% обучающихся.

Выявлены учебные дефициты у обучающихся 8 класса по темам и умениям:

- общий план строения организма человека; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- нейрогуморальная регуляция функций организма; опора и движение; кровь и кровообращение; дыхание и пищеварение; обмен веществ и энергии и выделение; размножение и развитие; сенсорные системы (анализаторы); высшая нервная деятельность;
- биология – наука о живых организмах; здоровье человека и его охрана; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

Обществознание

Класс	Учитель	Отметка по журналу				Итоги ВПР			
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
8	Наумова А.С.	0	2	5	0	0	0	4	3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 71% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29% обучающихся.

Выявлены основные затруднения обучающихся по проверяемым требованиям:

- смысловое чтение; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. 21 процент обучающихся не подтвердили свои отметки по журналу. В основном произошло понижение по сравнению с отметкой преподавателя (на один балл). Самое значительное снижение обнаружено в 8 классе: 100 процентов обучающихся понизили свои отметки по русскому языку и математике. Обучающиеся с ОВЗ (6 класс – 2 человека) не смогли подтвердить свои текущие отметки.
2. Подтверждение отметок 83 процента зафиксировано по окружающему миру в 4 классе.
3. Анализ результатов ВПР позволил выявить общие учебные дефициты обучающихся как по достижению планируемых предметных результатов, так и по формированию универсальных учебных действий. Например, у многих учащихся недостаточно сформированы: познавательный интерес, умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию, умение анализировать несложные практические ситуации. Выявляются проблемы с функциональной грамотностью учащихся.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации учителям-предметникам для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные учебные дефициты.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции учебных дефицитов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые формируют и диагностируют УУД.

5. Заместителям директора по УВР:

5.1. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

5.2. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

5.3. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 30.11.2022.

5.4. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Наумова О.А.