

Аналитическая справка по результатам ВПР в 2020/21 учебном году

Сроки проведения работ: 14.09.2020–12.10.2020 года.

5 класс Учебные предметы: русский язык, математика, окружающий мир.

ОСОБЕННОСТИ ВПР-2020

В соответствии с приказами Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году”», от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году”», приказом от 07.09.2020 «Об организации ВПР в 2020 году» МБОУ ООШ № 28 в период с 14 сентября по 12 октября были проведены всероссийские проверочные работы в 5 классе по русскому языку, математике и окружающему миру.

Обучающиеся 5-х классов написали диагностические работы по материалам 4-го класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Отметки за выполнение диагностических работ обучающимся не выставлялись. Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов предыдущего года для учащихся, которые уже обучались в школе ранее и продолжили обучение на уровне основного общего образования в МБОУ ООШ № 28.

Русский язык

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. На выполнение каждой из частей работы отводилось по 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 38. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 1).

Таблица 1. Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–13	14–23	23–32	33–38

Математика

Работа содержала 12 заданий. Среди них задания, в которых:

- нужно записать только ответ;
- необходимо изобразить требуемые элементы рисунка;
- требуется запись решения и ответа;
- необходимо заполнить схему.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 20. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

Таблица 2. Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Окружающий мир

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Всего 10 заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 – на выделение элементов на приведенных изображениях, 3 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 32. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

Таблица 3. Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалль-	2	3	4	5
------------------------------	---	---	---	---

ной шкале				
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	26–32

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ

В работах участвовали обучающиеся 5 класса: всего 6 человек. Все учащиеся принимали участие в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

Русский язык

Большинство школьников справились с работой.

Таблица 5. Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Годовые отметки за 4 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5	0	4	2	0	67	0	1	3	2	17%

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось на 50 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердил 1 человек, понизили – 5 человек.

Математика

Большинство школьников справились с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось на 17 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 2 человека, понизили – 3 человека, повысил – 1 человек.

Таблица 6. Результаты ВПР по математике

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5	0	3	3	0	50	1	1	2	2	33

Окружающий мир

Все школьники справились с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось на 50 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 2 человека, понизили – 4 человека.

Таблица 7. Результаты ВПР по окружающему миру

Кл асс	Итоги III четверти				Каче ство знаний, %	Итоги ВПР				Качест во знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5	1	5	0	0	100	0	3	3	0	50

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Русский язык

Задания части 1 базового уровня сложности в основном не вызвали затруднений. Результаты показали, что школьники умеют писать под диктовку текст, в основном соблюдают изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознают грамматическую основу предложения. Затруднения вызвало задание по распознаванию однородных членов предложения

Среди заданий базового уровня сложности части 2 наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания 6, 7, 9 и 15. Задания 12 и 13 повышенного уровня сложности выполнили по 50% учащихся.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий:

- задание 6 на умение распознавать и формулировать основную мысль текста. С ним не справилось 8 процентов обучающихся;
- задание 7, в котором проверялось умение составлять план текста. С заданием не справилось 27 процентов учеников;
- задание 9 на умение распознавать и формулировать значение слова, с которым справились 33 процента обучающихся;
- задание 15, в котором требовалось интерпретировать информацию на основе жизненного опыта. Это задание оказалось сложным, его выполнили 17 процентов учеников.

Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий базового уровня сложности 10, 11, 14.

Математика

Умения, виды деятельности		Выполнили верно	%
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	4	67
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	3	50
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	3	50
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	0	0
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	3	50
5.2	Умение изображать геометрические фигуры.	3	50
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	5	83
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	5	83
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	17
8	Умение решать текстовые задачи.	0	0
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	0	0
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	3	50
11	Овладение основами пространственного воображения.	3	50
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	17

Основные затруднения участников ВПР:

- Вычислительные задания.
- Решение текстовых задач практического содержания.
- Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

- Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- Решение логических задач методом рассуждений.
- Задачи на пространственное воображение.

Окружающий мир

Среди заданий базового уровня сложности затруднения у учащихся вызвали задания 5 и 10. Задание 5 проверяло понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. С заданием не справилось 83 процента обучающихся. Задание 10 состояло из 2 частей, которые проверяли умение строить высказывание и аргументировать свою точку зрения, а также совокупность знаний о родном крае, сформированность уважительного отношения к России, ее культуре, природе, своей истории, семье. С заданием не справились 67% учащихся.

Высокие результаты показали в узнавании изученных объектов и явлений природы, все пятиклассники умеют использовать знаково-символические средства для решения задач (задание 1, 2) и понимают и могут интерпретировать информацию, представленную различными способами (задание 2). Также 67 процентов обучающихся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); оценивают характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (задание 8). 50 процентов обучающихся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, умеют классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии, анализировать. Эти знания и умения проверяло задание 4.

Анализ выполнения заданий повышенного уровня сложности показал в целом достаточные результаты: половина и более обучающихся в каждом из классов справились с заданиями 3, 6, 7.

ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку снизилось на 50 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердил 1 человек, понизили – 5 человек.

Качество знаний по математике снизилось на 17 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 2 человека, понизили – 3 человека, повысил – 1 человек.

Качество знаний по окружающему миру снизилось на 50 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 2 человека, понизили – 4 человека.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями по русскому языку на умение распознавать и формулировать основную мысль текста, на интерпретацию информации на основе жизненного опыта.

Аналогичные проблемы вызвали и задания на интерпретацию информации по математике и окружающему миру. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся 5 класса.

ВПр по окружающему миру показала, что обучающихся не достигли планируемого результата по умению строить высказывание и аргументировать свою точку зрения, а также совокупность знаний о родном крае, сформированность уважительного отношения к России, ее культуре, природе, своей истории, семье.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям математики, русского языка, биологии и географии:

1.1. Скорректировать календарно-тематическое планирование: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Срок до 20.10.2020.

1.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы. Срок: в течение II четверти.

1.3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты. Срок: в течение года.

2. Заместителю директора по УВР организовать заседание педагогического совета по итогам ВПр, стартовых и входных диагностических работ до конца I четверти.