

## **Аналитическая справка по результатам ВПР в 2020/21 учебном году**

**Сроки проведения работ:** 14.09.2020–12.10.2020 года.

**5 класс Учебные предметы:** русский язык, математика, окружающий мир.

### **ОСОБЕННОСТИ ВПР-2020**

В соответствии с приказами Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году”», от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году”», приказом от 07.09.2020 «Об организации ВПР в 2020 году» МБОУ ООШ № 28 в период с 14 сентября по 12 октября были проведены всероссийские проверочные работы в 5 классе по русскому языку, математике и окружающему миру.

Обучающиеся 5-х классов написали диагностические работы по материалам 4-го класса по каждому из учебных предметов: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Отметки за выполнение диагностических работ обучающимся не выставлялись. Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов предыдущего года для учащихся, которые уже обучались в школе ранее и продолжили обучение на уровне основного общего образования в МБОУ ООШ № 28.

### **Русский язык**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. На выполнение каждой из частей работы отводилось по 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 38. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 1).

*Таблица 1. Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
<b>Первичные баллы</b>	0–13	14–23	23–32	33–38

## **Математика**

Работа содержала 12 заданий. Среди них задания, в которых:

- нужно записать только ответ;
- необходимо изобразить требуемые элементы рисунка;
- требуется запись решения и ответа;
- необходимо заполнить схему.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 20. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 2).

*Таблица 2. Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	2	3	4	5
<b>Первичные баллы</b>	0–5	6–9	10–14	15–20

## **Окружающий мир**

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Всего 10 заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 – на выделение элементов на приведенных изображениях, 3 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение проверочной работы – 32. Первичные баллы переведены в условные отметки по рекомендованным параметрам (таблица 3).

*Таблица 3. Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале*

<b>Отметка по пятибалль-</b>	2	3	4	5
------------------------------	---	---	---	---

<b>ной шкале</b>				
<b>Первичные баллы</b>	0–7	8–17	18–26	26–32

### ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ

В работах участвовали обучающиеся 5 класса: всего 6 человек. Все учащиеся принимали участие в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру.

#### Русский язык

Большинство школьников справились с работой.

*Таблица 5. Результаты ВПР по русскому языку*

Класс	Годовые отметки за 4 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5	0	4	2	0	67	0	1	3	2	17%

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось на 50 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердил 1 человек, понизили – 5 человек.

#### Математика

Большинство школьников справились с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось на 17 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 2 человека, понизили – 3 человека, повысил – 1 человек.

*Таблица 6. Результаты ВПР по математике*

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5	0	3	3	0	50	1	1	2	2	33

#### Окружающий мир

Все школьники справились с работой.

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний снизилось на 50 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 2 человека, понизили – 4 человека.

Таблица 7. Результаты ВПР по окружающему миру

Кл асс	Итоги III четверти				Каче ство знаний, %	Итоги ВПР				Качест во знаний, %
	5	4	3	2		5	4	3	2	
5	1	5	0	0	100	0	3	3	0	50

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Русский язык

Задания части 1 базового уровня сложности в основном не вызвали затруднений. Результаты показали, что школьники умеют писать под диктовку текст, в основном соблюдают изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознают грамматическую основу предложения. Затруднения вызвало задание по распознаванию однородных членов предложения

Среди заданий базового уровня сложности части 2 наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания 6, 7, 9 и 15. Задания 12 и 13 повышенного уровня сложности выполнили по 50% учащихся.

Как показали результаты, сложнее всего для обучающихся оказались следующие типы заданий:

- задание 6 на умение распознавать и формулировать основную мысль текста. С ним не справилось 8 процентов обучающихся;
- задание 7, в котором проверялось умение составлять план текста. С заданием не справилось 27 процентов учеников;
- задание 9 на умение распознавать и формулировать значение слова, с которым справились 33 процента обучающихся;
- задание 15, в котором требовалось интерпретировать информацию на основе жизненного опыта. Это задание оказалось сложным, его выполнили 17 процентов учеников.

Высокие результаты показали обучающиеся при выполнении заданий базового уровня сложности 10, 11, 14.

### Математика

Умения, виды деятельности		Выполнили верно	%
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	4	67
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	3	50
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	3	50
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	0	0
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	3	50
5.2	Умение изображать геометрические фигуры.	3	50
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	5	83
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	5	83
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	17
8	Умение решать текстовые задачи.	0	0
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	0	0
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	3	50
11	Овладение основами пространственного воображения.	3	50
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	17

### Основные затруднения участников ВПР:

- Вычислительные задания.
- Решение текстовых задач практического содержания.
- Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

- Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- Решение логических задач методом рассуждений.
- Задачи на пространственное воображение.

### **Окружающий мир**

Среди заданий базового уровня сложности затруднения у учащихся вызвали задания 5 и 10. Задание 5 проверяло понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. С заданием не справилось 83 процента обучающихся. Задание 10 состояло из 2 частей, которые проверяли умение строить высказывание и аргументировать свою точку зрения, а также совокупность знаний о родном крае, сформированность уважительного отношения к России, ее культуре, природе, своей истории, семье. С заданием не справились 67% учащихся.

Высокие результаты показали в узнавании изученных объектов и явлений природы, все пятиклассники умеют использовать знаково-символические средства для решения задач (задание 1, 2) и понимают и могут интерпретировать информацию, представленную различными способами (задание 2). Также 67 процентов обучающихся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); оценивают характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (задание 8). 50 процентов обучающихся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, умеют классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии, анализировать. Эти знания и умения проверяло задание 4.

Анализ выполнения заданий повышенного уровня сложности показал в целом достаточные результаты: половина и более обучающихся в каждом из классов справились с заданиями 3, 6, 7.

### **ВЫВОДЫ**

Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал, что качество знаний обучающихся по русскому языку снизилось на 50 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердил 1 человек, понизили – 5 человек.

Качество знаний по математике снизилось на 17 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 2 человека, понизили – 3 человека, повысил – 1 человек.

Качество знаний по окружающему миру снизилось на 50 процентов. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 2 человека, понизили – 4 человека.

Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания и базового, и повышенного уровня. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями по русскому языку на умение распознавать и формулировать основную мысль текста, на интерпретацию информации на основе жизненного опыта.

Аналогичные проблемы вызвали и задания на интерпретацию информации по математике и окружающему миру. Из чего следует вывод, что данное УУД не сформировано или сформировано на низком уровне у всех обучающихся 5 класса.

ВПр по окружающему миру показала, что обучающихся не достигли планируемого результата по умению строить высказывание и аргументировать свою точку зрения, а также совокупность знаний о родном крае, сформированность уважительного отношения к России, ее культуре, природе, своей истории, семье.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям математики, русского языка, биологии и географии:

1.1. Скорректировать календарно-тематическое планирование: включить темы, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся. Срок до 20.10.2020.

1.2. Включить задания по сложным для обучающихся темам в диагностические работы. Срок: в течение II четверти.

1.3. Усилить индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты. Срок: в течение года.

2. Заместителю директора по УВР организовать заседание педагогического совета по итогам ВПр, стартовых и входных диагностических работ до конца I четверти.