Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №28»

(МБОУ ООШ № 28)

**Аналитическая справка по результатам проведения**
**Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

20.06.2023

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» в МБОУ ООШ № 28 всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8 классах.

**Количественный состав участников ВПР-2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,****чел.** | **5 класс,****чел.** | **6 класс,****чел.** | **7 класс,****чел.** | **8 класс,****чел.** |
| **Русский язык** | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **Математика** | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **Окружающий мир** | 4 | – | – | – | – |
| **Биология** | – | 6 | 6 | – | 6 |
| **История** | – | 6 | - | – | 6 |
| **Обществознание** | – | – | 6 | 6 | – |
| **География** | – | – | – | - | – |
| **Химия** | – | – | – | – | - |
| **Физика** | – | – | – | 6 | – |
| **Иностранный язык (английский язык)** | – | – | – | 6 | – |

**Вывод:** в работе приняли участие 28 учеников из 29 (96,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2023 года в 4 классе**

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4  | Семенова Е.А. | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выявлены основные учебные дефициты большинства учащихся:

- умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами;

- умение составлять план прочитанного текста;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4  | Семенова Е.А. | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Выявлены основные учебные дефициты большинства учащихся:

**-** умение решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины;

**-** овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4  | Семенова Е.А. | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 |

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 25% обучающихся.

Выявлены основные учебные дефициты большинства учащихся:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Итоги ВПР 2023 года в 5 классе**

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5  | Зобнина А.М. | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся.

Выявлены основные учебные дефициты большинства учащихся:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5  | Чепчугов О.С. | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 |

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

При выполнении ВПР большинство обучающихся на справились с заданиями, проверяющие:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решение задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- развитие пространственных представлений, умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

**История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5  | Наумова А.С. | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 |

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Большинство учащихся испытывают трудности при выполнении заданий, проверяющих:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5  | Мелкозерова И.В. | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 |

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Выявлены учебные дефициты у большинства учащихся:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде; связь биологии с другими науками (математика, география и др.); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- биология как наука; методы изучения живых организмов; роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Итоги ВПР 2023 года в 6 классе**

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Биология», «Обществознание» – на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6  | Зобнина А.М. | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Большинство учащихся имеют учебные дефициты:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6  | Чепчугов О.С. | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся.

Учащиеся 6 класса испытывают трудности:

- в умении применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- в умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6  | Мелкозерова И.В. | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся.

Выявлены учебные дефициты у большинства обучающихся по темам и умениям:

- свойства живых организмов, их проявление у растений; жизнедеятельность цветковых растений; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- царство Растения; органы цветкового растения; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- царство Растения; царство Бактерии; царство Грибы; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

**Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6  | Наумова А.С. | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |

**Вывод:** подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

Большинство учащихся не справились с заданиями, проверяющими:

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Итоги ВПР 2023 года в 7 классе**

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык»; «Обществознание», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. В 7 «А» ВПР по математике и физике проведены на углубленном уровне. Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Зобнина А.М. | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. По журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 50% обучающихся.

При анализе достижения планируемых результатов выявлены затруднения учащихся 8 класса:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7  | Чепчугов О.С. | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся.

Большинство учащихся не справились с заданиями, проверяющими:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7  | Мелкозерова И.В. | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся.

Выявлены учебные дефициты у обучающихся 7 класса:

- аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы;

- навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

**Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Наумова А.С. | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся.

Большинство учащихся затрудняются при выполнении заданий, проверяющих:

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

**Физика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Наумова О.А. | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся.

Учебные дефициты учащихся:

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Итоги ВПР 2023 года в 8 классе**

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; по случайному распределению Рособрнадзора – «Биология», «История».

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Зобнина А.М. | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | 4 | 1 | 1 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализируя достижение обучающимися планируемых результатов, выявлены учебные трудности:

- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8  | Чепчугов О.С. | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся.

Учащихся 8 класса затрудняются при выполнении заданий, проверяющих:

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Мелкозерова И.В. | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся.

Выявлены учебные дефициты у обучающихся 8 класса по темам и умениям:

- общий план строения организма человека; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- нейрогуморальная регуляция функций организма; опора и движение; кровь и кровообращение; дыхание и пищеварение; обмен веществ и энергии и выделение; размножение и развитие; сенсорные системы (анализаторы); высшая нервная деятельность;

- биология – наука о живых организмах; здоровье человека и его охрана; аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.

**История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Отметка по журналу** | **Итоги ВПР** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Наумова А.С. | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся.

Выявлены основные затруднения обучающихся по проверяемым требованиям:

- смысловое чтение; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

**Общие выводы по результатам ВПР-2023**

1. 64 процента обучающихся не подтвердили свои отметки по журналу. В основном произошло понижение по сравнению с отметкой преподавателя (на один балл). Самое значительное снижение обнаружено в 7 классе: 50 процентов обучающихся понизили свои отметки по русскому языку, обществознанию и английскому языку. Обучающиеся с ОВЗ (7 класс – 2 человека) не смогли подтвердить свои текущие отметки.
2. Подтверждение отметок 100 процентов зафиксировано по обществознанию в 6 классе. Высокий процент подтверждения (83%) в 5 классе по математике, биологии и истории, в 8 классе по русскому языку и математике.
3. Анализ результатов ВПР позволил выявить общие учебные дефициты обучающихся как по достижению планируемых предметных результатов, так и по формированию универсальных учебных действий. Например, у многих учащихся недостаточно сформированы: познавательный интерес, умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию, умение анализировать несложные практические ситуации. Выявляются проблемы с функциональной грамотностью учащихся.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации учителям-предметникам для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные учебные дефициты.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции учебных дефицитов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые формируют и диагностируют УУД.

5. Заместителям директора по УВР:

5.1. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

5.2. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

5.3. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

5.4. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Притчина А.Д.