

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 28»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.- Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий «дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д- Постановление Администрации Режевского городского округа Свердловской области от 8 ноября 2018 г. N 2228 "Об утверждении муниципальной программы "Развитие системы образования в Режевском городском округе до 2027 года"- Решение Режевской Думы от 18.09.2024 № 38 «О внесении изменений в Устав Режевского городского округа» Режевской городской округ с

	01.01.2025 будет переименован на «Режевской муниципальный округ Свердловской области» - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 28»
Цели программы развития	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития МБОУ ООШ № 28 как открытой системы в едином образовательном пространстве, соответствующей среднему уровню модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей профессии. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, муниципальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ ООШ № 28. Руководитель рабочей группы: Наумова Ольга Алексеевна, директор МБОУ ООШ № 28
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации программы	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап

развития	
Подготовительный этап – август 2024 – декабрь 2024	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России». – Анализ потенциала развития МБОУ ООШ №28. – Определение стратегии развития и тактики перехода образовательной организации на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». – Подготовка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития: акт, регламентирующий обучение детей с ОВЗ; акт о стимулировании педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; договоры о сетевом взаимодействии/сотрудничестве; акт о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, и наставников, сопровождающих педагогического работника в подготовке к профессиональному конкурсу и др. <p>Информирование родительской общественности об изменении образовательной деятельности в условиях реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» посредством родительских собраний, родительских чатов, размещении информации на сайте школы</p>
Этап реализации – январь 2025 – январь 2029	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий подпроектов, программ курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования различных направленности в сетевой форме на основе договоров о сетевом сотрудничестве и взаимодействии, диверсификация деятельности ШСК, создание и обеспечение функционирования системы практических мероприятий, в том числе индивидуальной подготовки, стимулирующих спортивные достижения обучающихся; системы подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО, реализация дополнительных общеобразовательных программ по шести направленностям, дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в сетевой форме, методическое сопровождение педагогов на основе мониторинга профессиональных дефицитов и уровня сформированности профессиональных компетенций. – Анализ результатов ежегодной самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» – Мониторинг достижения целевых показателей Программы развития. <p>Коррекция управленческих решений и механизмов реализации Программы развития на основе анализа данных самодиагностики и мониторинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Достижение по всем магистральным направлениям среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
Обобщающий этап – январь 2029 – август 2029	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговые мониторинговые процедуры, обработка и интерпретация данных. - Анализ достижения целевых показателей Программы развития, динамики результатов - Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации. <p>Проектирование стратегических перспектив развития общеобразовательной организации</p>

Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. 2025 год – 18 866 тыс. руб. 2026 год – 19 868 тыс. руб. 2027 год – 20 663 тыс. руб. 2028 год – 21 489 тыс. руб. 2029 год - 21 489 тыс. руб.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ ООШ № 28

2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 28» (МБОУ ООШ № 28). Дата создания (основания) 15.06.1902 Учредителем и собственником имущества МБОУ ООШ № 28 является Режевской городской округ, функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования Администрации Режевского городского округа. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01277-66/00193866, выдана 13 июня 2019. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148819, выдано 01.07.2019. Школа расположена по адресу: 623745 Свердловская область, Режевской р-н, с. Ленёвское, ул. Школьная, д. 27. Телефон: +7(343)645-43-46. Электронный адрес: School28len@mail.ru . Официальный сайт: https://28rezh.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование: 21 чел Основное общее образование: 27 чел Количество детей с ОВЗ: 3 чел. Количество детей-инвалидов: 1 чел.

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет; • структурные подразделения — центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»; • иные объединения — методические объединения учителей начальных классов, учителей основного общего образования, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум. <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы начального общего, основного общего образования; • адаптированная образовательная программа основного общего образования; • программы дополнительного образования: «Волшебная кисточка», «Творческая мастерская», «Туристы, в путь», «Спорт – норма жизни», «Робототехника», «Конструирование», «Юный исследователь», «Школьный музей». <p>Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса школа имеет 7 оборудованных учебных кабинетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 кабинета начальных классов; • кабинеты - лаборатории центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» химии, биологии, физики, труд (технология); • кабинет технического труда (мастерская). <p>Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими и дидактическими средствами, учебно-наглядными пособиями и соответствуют требованиям для реализации образовательных программ.</p> <p>Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников- 29, количество педагогических работников- 15, количество учителей- 12; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)- 4, количество работников, имеющих ведомственные награды (по видам)- 5, доля работников с высшим образованием – 67%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию- 53%; доля педагогов, которые являются выпускниками школы – 40 %.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных, малообеспеченных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды) в 2024 году — 52 % от общего числа семей.</p> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации,</p>

	<p>взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур.</p> <p>Социальные партнеры: сельский Дом культуры, сельская библиотека, сельский ФАП, детский сад, территориальное управление по селу. Сотрудничество позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в социальной активности (через литературные и культурно-познавательные мероприятия).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Выпускники 9 классов МБОУ ООШ № 28 успешно сдают ОГЭ и получают аттестаты об основном общем образовании, затем продолжают обучение в средних профессиональных учебных заведениях области.</p> <p>Учащиеся МБОУ ООШ № 28 неоднократно становились призерами муниципального этапа ВсОШ и других интеллектуальных олимпиад, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов и фестивалей. Учащиеся школы успешно сдают нормы ГТО, принимают участие в районных спортивных, туристических соревнованиях и занимают призовые места.</p> <p>Школа не входит в число школ с признаками необъективных результатов, вышла из числа ШНОР.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Критерий	Балл	Уровень соответствия
1	Магистральное направление «Знание»	26	средний
1.1	Образовательный процесс	4	
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	6	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	3	
1.4	Инклюзивное образовательное пространство	13	
2	Магистральное направление «Здоровье»	15	средний
2.1	Здоровьесберегающая среда	6	
2.2	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	9	
3	Магистральное направление «Творчество»	17	средний
3.1	Развитие талантов	11	
3.2	Школьные творческие объединения	6	
4	Магистральное направление «Воспитание»	16	средний
4.1	Организация воспитательной деятельности	11	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	5	
5	Магистральное направление «Профорientация»	9	средний
5.1	Сопровождение выбора профессии	9	
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	19	средний
6.1	Условия педагогического труда	2	
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	6	
6.3	Развитие и повышение квалификации	11	
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	12	базовый
7.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	9	
7.2	Организация внутришкольного пространства	2	
7.3	Функционирование школы полного дня	0	
7.4	Реализация государственно-общественного управления	2	
8	Ключевое условие «Школьный климат»	14	средний
8.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	9	
8.1	Формирование психологически благоприятного климата	5	
	Итого	128	
Уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			базовый

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(26 баллов из 48, уровень «средний», разрыв 22 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения)	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:

<p>для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов,</p>

	<p>готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(15 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

3. Магистральное направление «Творчество»

(17 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 12 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования.

<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>(предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
<p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям</p> <p>разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений, территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

	<p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<p>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</p> <p>Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</p>

3. Магистральное направление «Воспитание»

(16 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие кандидатов на должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<p>Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
<p>Не достаточно разработано программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.</p>	<p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму</p>
<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<p>Анализ системы воспитания в школе в летний период.</p> <p>Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав</p>

	образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив)
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	Принятие мер поддержки ученического самоуправления. Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Создание центра детских инициатив. Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.

4. Магистральное направление «Профориентация» (9 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными

	<p>образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p>
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p>
<p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>

5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»
(19 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 12 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение</p>

	<p>мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
<p>Недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</p>	<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ).</p>

6. Магистральное направление «Школьный климат»
(14 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 5 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Отсутствие/недостаточность	Повышение психолого-педагогической компетентности

<p>профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
<p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<p>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</p>
<p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение создания и функционирования службы медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений в образовательной организации.</p>
<p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>
<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявлению семей,</p>

	находящихся в социально опасном положении.
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p>
Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p> <p>Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p>
Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных</p>

	родительско-детских взаимоотношений. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
--	--

7. Магистральное направление «Образовательная среда»

(12 баллов из 21, уровень «базовый», разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом

	Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
Недостаток административных	Организация повышения квалификации управленческой

компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МБОУ ООШ № 28 показали соответствие общеобразовательной организации модели на базовом уровне. Достижение базового уровня предполагает соблюдение обязательных минимальных требований к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Учитель. Школьная команда» общеобразовательная организация по сумме набранных баллов вышла на средний уровень. По магистральному направлению «Образовательная среда» сумма набранных баллов соответствует базовому уровню.

Среди дефицитов обозначенных направлений можно выделить следующие:

- отсутствие обеспечения сетевой формы реализации общеобразовательных программ,

дополнительных общеобразовательных программ («Знание», «Творчество»);

– недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке программ внеурочной деятельности, адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ («Знание»);

– недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью («Знание»);

– отсутствие единой программы здоровьесбережения («Здоровье»);

– отсутствие спортивной инфраструктуры (спортивного зала) для занятий физической культурой и спортом («Здоровье»);

– недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО («Здоровье»);

– низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений, подготовку обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям («Творчество»);

– отсутствие концепции организации внутришкольного пространства («Воспитание», «Школьный климат»);

– не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания («Воспитание»);

– недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся («Профориентация»);

– отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию («Профориентация»);

– недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) («Учитель. Школьная команда»);

– низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования («Учитель. Школьная команда»);

– не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. («Учитель. Школьная команда»);

– недостаточное количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах («Учитель. Школьная команда»);

– недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде («Школьный климат»);

– недостаточное использование педагогическими работниками возможностей ФГИС «Моя школа», Сферум в VK Мессенджере («Образовательная среда»).

При детальном анализе выявленных дефицитов их можно сгруппировать следующим образом:

- организация сетевого взаимодействия для
- ✓ реализации общеобразовательных программ;
- ✓ реализации дополнительных образовательных программ, в том числе по профориентации;
- ✓ реализации курсов внеурочной деятельности;
- методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников в части:
 - ✓ разработки образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
 - ✓ обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
 - ✓ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений;
 - ✓ формирования мотивации у обучающихся и их родителей к занятиям физической культурой и спортом;
 - ✓ подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам;
- отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.

Наличие дефицитов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ, психологические барьеры.

Отсутствие спортивной инфраструктуры не обеспечивает возможность практики формирования мотивации обучающихся к занятиям физической культурой, вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность.

В образовательной организации отмечается дефицит квалифицированных кадров, что влияет на развитие инновационной, проектной деятельности. Присутствует снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, уровня мотивации, «профессиональное выгорание». Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с субъектами образовательных отношений.

Среди объективных причин присутствуют неблагоприятная демографическая ситуация; снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом; увеличение доли иноязычных семей; увеличение количества детей с ОВЗ.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	<p>26 баллов (средний уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация ФРП по учебным предметам (1–9 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; - реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель); - реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель); - планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - отсутствие выпускников 9 	<p>22 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение учебными пособиями не в полном объеме; - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; - обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; - не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам; - не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; - информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко); - не обеспечено учебными пособиями обучение и воспитание по федеральным 	<p>35 баллов (средний уровень):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение в полном объеме обучающихся учебниками и учебными пособиями, в том числе и по адаптированным образовательным программам. 2. Реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 3. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 4. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 5. Повышен уровень результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Разработаны и реализуются локальные акты по всем вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7. На официальном сайте школы регулярно обновляется информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

	<p>класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); - кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 	<p>адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - невыполнение управленческой командой административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 	<p>инвалидностью.</p> <p>8. Регулярно осуществляется административный контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
Здоровье	<p>15 баллов (средний уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; - количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 за учебный год; - наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; - наличие дополнительных 	<p>9 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба; - не достаточное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне; — не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»; - Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 	<p>20 баллов (средний уровень):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. 2. Организованы занятия по 3 новым видам спорта. 3. Обеспечено участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне. 4. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО». 5. Оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

	<p>образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более;</p> <p>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне;</p> <p>- наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога</p>		
Творчество	<p>17 баллов (средний уровень):</p> <p>— более 70% учеников охвачены дополнительным образованием;</p> <p>— реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям;</p> <p>— действуют 2 технологических кружка;</p> <p>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровне;</p> <p>- наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне;</p> <p>- функционирование 2 школьных творческих объединений (школьный музей, школьный театр);</p> <p>- 10 %; обучающихся являются членами школьных творческих объединений от общего количества обучающихся в организации;</p> <p>- 2 мероприятия для каждого школьного творческого объединения в год.</p>	<p>12 баллов:</p> <p>— нет сетевых договоров для реализации программ дополнительного образования;</p> <p>— не достаточная подготовка учеников к участию в творческих конкурсах;</p> <p>— отсутствует школьный хор и медицентр (телевидение, газета, журнал и др.);</p>	<p>25 баллов (высокий уровень):</p> <p>1. Реализуются программы дополнительного образования по 6 направленностям, в том числе в сетевой форме.</p> <p>2. Ученики стабильно занимают высокие места в олимпиадах, конкурсах.</p> <p>3. Функционирует школьный хор и школьный медицентр.</p>

Воспитание	<p>16 баллов (средний уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; — наличие Совета родителей, Совета обучающихся; - взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; - наличие школьной символики; - реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма; — наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; - участие в реализации проекта Орлята России; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (ЮИД, ДЮП) 	<p>6 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - отсутствие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - отсутствие школьного военно-патриотического клуба 	<p>19 баллов (средний уровень):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.. 3. Наличие школьного военно-патриотического клуба
Профориентация	<p>9 баллов (средний уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; - определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности; - наличие и использование 	<p>5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы; 	<p>11 баллов (средний уровень):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и реализуется программа дополнительного образования, направленная на профориентацию. 2. Заключен договор с

	<p>дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>- посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>- участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов;</p> <p>- отсутствие программ дополнительного образования, направленных на профориентацию;</p> <p>- не осуществляется прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p>	<p>МБОУ ДО УПЦ об обучении учащихся по программам профессиональной подготовки.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>19 баллов (средний уровень):</p> <p>- в организации используются единые подходы к штатному расписанию;</p> <p>- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>- развивается системы наставничества;</p> <p>- наличие методических объединений учителей, методического объединения классных руководителей;</p> <p>- 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p>	<p>12 баллов:</p> <p>- не достаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;</p> <p>- низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;</p> <p>- недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- недостаточное количество представителей управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра</p>	<p>26 баллов (средний уровень):</p> <p>1. 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>2. 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. 100 % представителей управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных</p>

	<p>- 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>- дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ</p>	<p>образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>- недостаточное участие педагогов в конкурсном движении;</p>	<p>программ дополнительного профессионального образования.</p> <p>4. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.</p>
Школьный климат	<p>14 баллов (средний уровень):</p> <p>- наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога;</p> <p>- 100% обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>- наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>- наличие в</p>	<p>5 баллов:</p> <p>- отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога и в школьном пространстве;</p> <p>- отсутствуют психолого-педагогические программы профилактики травли в образовательной среде и профилактики девиантного поведения.</p>	<p>17 баллов (высокий уровень):</p> <p>1. Оснащены тематические зоны для обучающихся (зона общения, игровая зона).</p> <p>2. Разработаны и реализуются психолого-педагогические программы профилактики травли в образовательной среде и профилактики девиантного поведения.</p>

	<p>общеобразовательной организации учителя-дефектолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда; - наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; - реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; - выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 		
Образовательная среда	<p>12 баллов (базовый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; - управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы, частично интегрированной с региональными информационными системами; 	<p>9 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не все педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - не все педагоги включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - оснащение образовательной организации IT-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в 	<p>14 баллов (средний уровень):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»

	<p>- наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел;</p> <p>- функционирование школьного библиотечного информационного центра;</p> <p>- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>	<p>группах продленного дня;</p> <p>- управляющий совет в образовательной организации не функционирует.</p>	
--	---	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Стабильные показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Наличие потенциальных сетевых партнеров в муниципалитете	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Открыты: первичное отделение РДДМ, «Орлята России». Наличие школьной символики.	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев	Возможность расширения взаимодействия с учреждениями ДОД, культуры, спорта. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении	Увеличение доли семей со сложным социальным положением, семей мигрантов
Здоровье	Создан ШСК «Феникс», реализуются программа	Отсутствие спортивного зала, оборудования и инвентаря для занятий	При получении дополнительного финансирования возможно	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне

	дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности спортивной направленности	спортом по другим видам спорта Отсутствие системы индивидуальной подготовки к спортивным состязаниям	расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	школы
Творчество	Достаточное количество программ дополнительного образования, охват дополнительным образованием	Не задействованы сетевые партнеры	Центры дополнительного образования готовы заключить договоры о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в получении дополнительного образования
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с УПЦ, с центром занятости населения	Низкая мотивация у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Обеспеченность кадрами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед). Эффективная работа специалистов	Недостаток помещений для формирования благоприятного школьного пространства	Использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Недостаточное финансирование
Образовательная среда	Достаточная электронно-информационная структура	Недостаток помещений для организации дополнительного образования, досуга обучающихся	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиацентр	Недостаточное финансирование

4. Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Равные возможности»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС	2024 - 2028	1. Обеспечение учебниками 100 %, в том числе детей с ОВЗ 2. Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ	МЗ	Заместитель директора по УВР	Обеспеченность учебной литературой – 100%. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100%	По плану ВСОКО

Подпроект «Сетевое взаимодействие»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО реализуется в сетевой форме	2025 — 2027	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочной деятельности	По плану ВСОКО

			в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели			соответствует требованиям ФГОС и ФОП	
--	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Адаптация детей-иностранцев»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в школьном коллективе и показывают высокие результаты обучения	2025 — 2027	1. Провести диагностику детей-иностранцев. 2. Составить план мероприятий по организации условий. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети-иностранцы успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Здоровье»

Подпроект «Здоровый школьник»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни	Наличие участников, призеров спортивных соревнований различного уровня	2025 — 2027	1. Увеличение количества секций по видам спорта 2. Курсовая подготовка педагогов 3. Проведение разъяснительной работы с родителями	МЗ	Зам. директора по ВР	Доля участников спортивных соревнований – 35%. Количество призеров – 10%	Мониторинг

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Творчество в каждом из нас»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Развитие творческой инициативы учеников и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры	Наличие участников, призеров творческих конкурсов различного уровня	2025 — 2027	1. Курсовая подготовка педагогов 2. Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности 3. Создание школьного хора и медиацентра	МЗ	Зам. директора по ВР	Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 30 % Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку соответствующей направленности – 100 %	Мониторинг

Магистральное направление «Профориентация»

Подпроект «Кадры будущего»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Сопровождение выбора профессии	Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии	2025 — 2027	1. Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города 2. Организация экскурсий и профессиональных проб	МЗ	Зам. директора по ВР	Количество заключенных договоров. Количество организованных экскурсий	Мониторинг

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Подпроект «Профессионал»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Развитие и повышение квалификации и педагогов	Высокая мотивация, личностный рост педагогов	2025 — 2027	1. Организация курсовой подготовки 2 Организация участия в конкурсах профмастерства	МЗ	Зам. директора по УВР	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 % Количество участников, призеров конкурсов профмастерства	Мониторинг

Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроект «Школа – территория комфорта»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Разработать программы профилактики 2. Организовать зону отдыха	Благоприятный школьный климат	2025 — 2027	Разработка и внедрение школьной программы профилактики. Разработка макета и оформление зоны отдыха. Открытие зоны отдыха	МЗ	Зам. директора по ВР	Уменьшение случаев буллинга, девиантного поведения	Мониторинг

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Моя школа»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Поддержка всех активностей	Использование ФГИС «Моя школа», Сферум ВК Месенджер всеми участниками образовательного процесса	2025 — 2027	1. Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа» 2. Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа» в ОП	МЗ	Зам. директора по УВР	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»- 100%	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в ней процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Не соответствует новым требованиям	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Время и оплата труда	МЗ
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки. Контрастная маркировка на дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации	Пандусы у входа в школу. Место для собаки-поводыря.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Время и оплата труда	МЗ

	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
--	--	---	---	----

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели				
		2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды	1. Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, вошедшими в федеральные перечни	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	2. Доля обучающихся, осваивающих углубленные программы по предметам	10%	10 %	20 %	20 %	30 %
	3. Доля педагогических работников в отчетном году, прошедших курсы подготовки к квалификации от общей численности педагогических работников	100%	100%	100%	100%	100%
Организация сетевого взаимодействия	4. Доля обучающихся, осваивающих части ООП в сетевой форме	10%	10 %	20 %	20 %	30 %
Повышение эффективности системы дополнительного образования	5. Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами к общей численности обучающихся	70%	70%	80%	80%	90%
Воспитание осознанного отношения к здоровому образу	6. Доля обучающихся, вовлеченных в спортивно-физкультурную деятельность	70%	80%	80%	90%	90%

жизни	7. Доля обучающихся, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	10%	10 %	20 %	20 %	30 %
Разработка программы профилактики	8. Доля обучающихся от 14 до 18 лет, охваченных профилактикой незаконного потребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ	100%	100%	100%	100%	100%
Адаптация иностранных обучающихся	9. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма, от общего количества обучающихся	70%	80%	90%	100 %	100 %
Развитие творческой инициативы учеников	10. Доля обучающихся, вовлеченных в программы внеурочной деятельности/ программы дополнительно образования «Школьный хор», «Школьный медиацентр»	10%	10 %	20 %	20 %	30 %
Профориентационная работа	11. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

**Методика
расчета значений показателей программы развития**

Номер показателя	Наименование показателей	Источник информации	Методика расчета целевых показателей
1	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками, вошедшими в федеральные перечни	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный перечень учебников	Значение показателя рассчитывается как отношение количества обучающихся, обеспеченных учебниками, вошедшими в федеральные перечни учебников, к общему количеству обучающихся, выраженное в процентах
2	Доля обучающихся, осваивающих углубленные программы по предметам	Ежегодный аналитический отчет, отчет о самообследовании	Значение показателя рассчитывается как отношение количества обучающихся, осваивающих углубленные программы по предметам, к общему количеству обучающихся, выраженное в процентах
3	Доля педагогических работников в отчетном году, прошедших курсы подготовки квалификации от общей численности педагогических работников	Информационная справка, удостоверение о повышении квалификации	Значение показателя рассчитывается как отношение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, к общему количеству педагогов, выраженное в процентах
4	Доля обучающихся, осваивающих части ООП в сетевой форме	Ежегодный аналитический отчет, отчет о самообследовании	Значение показателя рассчитывается как отношение количества обучающихся, осваивающих части ООП в сетевой форме, к общему количеству обучающихся, выраженное в процентах
5	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами к общей численности обучающихся	Муниципальное задание	Значение показателя рассчитывается как отношение детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование, к общей численности детей, выраженное в процентах
6	Доля обучающихся, вовлеченных в спортивно-физкультурную деятельность	Информационная справка	Значение показателя рассчитывается как отношение количества обучающихся, вовлеченных в спортивно-физкультурную деятельность, к общему количеству обучающихся, выраженное в процентах

7	Доля обучающихся сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готовк труду и обороне!»	Информационная справка учителя физической культуры	Значение показателя рассчитывается как отношение количества обучающихся, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готовк труду и обороне!», к общему количеству обучающихся в текущем году, выраженное в процентах
8	Доля обучающихся от 14 до 18 лет, охваченных профилактикой незаконного потребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодный аналитический отчет, отчет о самообследовании	Значение показателя рассчитывается как отношение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях профилактики незаконного потребления алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, к общему количеству обучающихся, выраженное в процентах
9	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма, укрепление от общего количества обучающихся	Ежегодный аналитический отчет, отчет о самообследовании	Значение показателя рассчитывается как отношение количества обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма, укрепление от общего количества обучающихся, к общему количеству обучающихся, выраженное в процентах
10	Доля обучающихся, вовлеченных в программы внеурочной деятельности/ программы дополнительно образования «Школьный хор», «Школьный медицентр»	Ежегодный аналитический отчет, отчет о самообследовании	Значение показателя рассчитывается как отношение обучающихся, вовлеченных в программы внеурочной деятельности/ программы дополнительно образования «Школьный хор», «Школьный медицентр», к общему количеству обучающихся, выраженное в процентах
11	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Ежегодный аналитический отчет, отчет о самообследовании	Значение показателя рассчитывается как отношение обучающихся в возрасте 14 - 17 лет, охваченных различными формами профессиональной ориентации, к общей численности обучающихся – участников профориентационных мероприятий, выраженное в процентах

8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактически	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача Непрерывное совершенствование качества образования						
Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе детей с ОВЗ	2025		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями	Утвержденный перечень учебников	Библиотекарь	Заместитель директора
Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ	2025		Количество курсов. Количество педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025			Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		Количество ЛНА	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора

Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025			Протокол заседания совета родителей	Председатель совета родителей	Заместитель директора
Утвердить ЛНА	26.04.2025			ЛНА	Директор	Заместитель директора
Разместить ЛНА на сайте школы	30.04.2025			Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						
Разработка локального акта – о структуре и содержании сетевой программы о реализации образовательной программы в сетевой форме	30.04.2025		Наличие Наличие	Локальный акт, определяющий структуру и содержание сетевой программы Локальный акт, определяющий порядок реализации сетевой программы	Заместитель директора	Заместитель директора
Разработка – сетевых программ курсов внеурочной деятельности - сетевых программ дополнительного образования	30.08.2025		Соответствие структурным и содержательным требованиям. Количество программ.	Сетевые программы	Заместитель директора	Заместитель директора
Реализация сетевых рабочих программ	2025-2029		Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию сетевых рабочих программ	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект/ задача: Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком						
Диагностика детей-иностранцев	2025 Далее по необходимости		Доля обучающихся, прошедших диагностику	Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	Заместитель директора	Заместитель директора
Составление плана мероприятий по организации условий	2025		Количество мероприятий	План	Заместитель директора	Заместитель директора

Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей.	2025 Далее по необходимости		Количество детей, для которых составлены индивидуальные маршруты	Маршрут	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора
Подпроект/ задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни						
Увеличение количества секций по видам спорта	2025-2029		Количество секций	Количество секций	Учителя	Заместитель директора
Подпроект/ задача: Развитие творческой инициативы ученика						
Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности	2025-2029		Соответствие требованиям	Программа	Педагог	Заместитель директора
Создание школьного хора и медиацентра	2026		Количество	Объединение	Педагог	Заместитель директора
Подпроект/ задача: Сопровождение выбора профессии						
Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и предприятиями города	2025-2029		Количество	Договор	Заместитель директора	Заместитель директора
Организация экскурсий и профессиональных проб	2025-2029		Количество	экскурсий и профессиональных проб	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект/ задача: Развитие и повышение квалификации педагогов						
Организация курсовой подготовки	2025-2029		Количество педагогов	Количество курсов	Заместитель директора	Заместитель директора
Организация участия в конкурсах профмастерства	2025-2029		Количество педагогов	Количество конкурсов	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект/ задача: Поддержка всех активностей						
Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа»	2025		Количество педагогов, обучающихся, родителей		Заместитель директора	Заместитель директора

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании педагогического совета, совета родителей и совета обучающихся	Направление проекта программы развития (изменений) членам педсовета, совета родителей и совета обучающихся за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений